



# Skælskør Skole

Gammelgade 10, 4230 Skælskør  
Tlf.: 58160800 - fax: 58160819

## Antimobbepolitik for Skælskør skole Skoleåret 2017/2018

Skælskør skoles Antimobbepolitik tager udgangspunkt bl.a. i materialet Fri for Mobberi, der er udviklet af Red Barnet i samarbejde med Mary Fonden. Derudover er hentet inspiration fra andre skoler, fra DCUM samt fra eget erfaret grundlag med udgangspunkt i skolens kultur og værdigrundlag.

Vi henviser her til hjemmesider og litteratur, hvor der kan findes mere nuanceret og dybdegående information af, hvad vi oplever som kendetegnende ved et mobberamt fællesskab.

[www.dcum.dk](http://www.dcum.dk)  
[www.friformobberi.dk](http://www.friformobberi.dk)  
[www.rummelighed.org](http://www.rummelighed.org)

### Målsætning for Skælskør skole:

Skolen skal være et trygt sted at være for alle børn og voksne. Skolens mange fællesskaber skal være kendetegnet ved tolerance og respekt og en grundlæggende forståelse for forskellighed.

### Vores definition af begrebet mobning:

Ikke alle negative handlinger der vækker frustration, vrede og afmagt er mobning. Der er forskel på konflikter, drillerier og mobning. Fælles for dem alle er, at eleverne naturligvis skal tages alvorligt. Børnene skal lære at tackle konflikter, lære at sige til og fra, lære at indgå i et fællesskab.

Vi tager udgangspunkt i følgende kendetegn for mobning:

- Mobning er et gruppefænomen.
- Udstødseshandlingerne får en systematisk karakter.
- Mobbeformerne kan være direkte og forfølgende eller være indirekte udelukkende.
- Mobning foregår i en social sammenhæng, som barnet ikke kan trække sig fra.  
(Helle Rabøl Hansen, 2010)

I kort form betyder dette:

Mobning skyldes ikke onde børn, men u hensigtsmæssige mønstre. Mobning kan bedst forstås som en dårlig kultur i et fællesskab. Mobning er et gruppefænomen, der berører alle børn i en klasse. Mobning er altså ikke, eller sjældent, et problem, der kan hægtes op på et enkelt barn, der mobber, selvom det nemt kan opleves sådan for de involverede parter.

Mail: [skaelskoer-skole@skaelskoer.dk](mailto:skaelskoer-skole@skaelskoer.dk)  
[www.skaelskoer-skole.dk](http://www.skaelskoer-skole.dk)



# Skælskør Skole

Gammelgade 10, 4230 Skælskør

Tlf.: 58160800 - fax: 58160819

Mobning opstår i et fællesskab, der er præget af lav tolerancetærskel. Fællesskabet kan være meget optaget af, hvad der er rigtigt og forkert. Det er ikke nødvendigvis kendetegnet ved en eller flere mobbere og et offer. Børnenes positioner kan skifte. Fælles for alle børnene er den underliggende angst for at blive ekskluderet fra fællesskabet.

Det er vanskeligt at finde en direkte årsag til, at en klasse bliver ramt af mobning. Man skal se klassen som en levende organisme, der konstant bliver påvirket udefra. Der kan være reaktioner på skilsmisser, hård jargon i medierne, lærerskift, manglende arbejde med klassens fællesskab etc. Derfor er det nødvendigt, at arbejdet med klassen har et konstant fokus, da klassen på mange måder er udsat for en konstant påvirkning, der kan påvirke, hvad klassen er fælles om.

Sommetider kan det være vanskeligt at gennemskue, om der er mobning eller ej. Der kan være ”en mobbende stil” i klassen. Den mobbende stil kan handle om en hård tone – ofte pakket ind i ”det er bare for sjov”, det kan være en konstant kamp som elev at føle sig som en del af klassen eller en mindre gruppe, det kan være en klasse, der er præget af uro og mange andre ting. At være i en klasse med ”en mobbende stil”, kan være utrolig hårdt at være en del af og vil være noget, der præger de fleste i en klasse.

## **Forskellen på konflikter og mobning:**

Konflikter er et livsvilkår i hverdagen. I konflikter lærer vi at takle uenigheder og forhold os til egne og andres holdninger. Der opstår konflikter, uoverensstemmelser, misforståelser og frustrationer i alle relationer. Konflikter er derfor en vigtig læring i forhold til at være sammen med andre mennesker. Når eleverne skal lære at håndtere konflikter, er der ikke patent på sandheden. Det er væsentligt, at der er fokus på processen og ikke på, hvem der får ret. At håndtere en konflikt kan kort skitseres i tre trin:

- Lytte til og anerkende de forskellige oplevelser af konflikten og dens indhold.
- Spørge til hvad det enkelte barn kunne have ønsket sig i stedet.
- Invitere børnene til at finde en løsning sammen (som de voksne, eller en Peereducator kan hjælpe med at justere).

Helt små børn skal selvfølgelig have mere hjælp end større børn, som har mere sprog, større impulshæmning og reflektive evner. Det væsentlige er, at den voksne lytter til og anerkender barnets oplevelse, og at barnets input og ideer til at komme videre har værdi.

I indskolingen imødekommer vi en del af dette konfliktarbejde vha. vores Peereducatorhold. Et Elevteam bestående af elever fra overbygningen der er klædt på til at lege og konfliktløse med de yngre børn i frikvarteretsregi. Det giver tryghed blandt de yngste elever.

## **Forebyggelse:**

Skolens ansatte og forældrene er sammen med børnene til dagligt og har der mulighed og ansvar for at forebygge mobning. Dette gælder alle skolens ansatte og forældre. **Mobning er altid de voksnes ansvar at gøre noget ved og fordrer tæt samarbejde mellem personale og forældre.**

Mail: [skaelskoer-skole@skaelskoer.dk](mailto:skaelskoer-skole@skaelskoer.dk)

[www.skaelskoer-skole.dk](http://www.skaelskoer-skole.dk)



# Skælskør Skole

Gammelgade 10, 4230 Skælskør

Tlf.: 58160800 - fax: 58160819

## Sprog og omtale:

Vi forsøger at være opmærksomme på, om vi taler værdigheds- eller foragtproducerende. Er vi negative i vores sprog og vores historier, er vi foragtproducerende. Jo mere foragtproduktion, vi får talt ind i børn, børnegruppe, forældre eller kolleger, jo mere får vi udvist mangel på tolerance og jo mere bidrager vi til disse gruppers marginalisering. Derfor er det væsentligt, at alle voksne omkring børnene er opmærksomme på, hvordan andre mennesker og deres handlinger italesættes. Herunder hører en opmærksomhed på, hvordan forskelligheder og uenigheder takles i f.eks. forældre- eller personalegruppen.

Det er det væsentligt, at alle voksne omkring børnene er opmærksomme på, hvordan andre mennesker og deres handlinger italesættes. Herunder hører en opmærksomhed på, hvordan forskelligheder og uenigheder takles i f.eks. forældre- eller personalegruppen.

Vi forsøger derfor at være opmærksomme på, om vi taler værdigheds- eller foragtproducerende. Er vi negative i vores sprog og vores historier, er vi foragtproducerende. Jo mere foragtproduktion, vi får talt ind i børn, børnegruppe, forældre eller kolleger, jo mere får vi udvist mangel på tolerance og jo mere bidrager vi til disse gruppers marginalisering.

Vi ved ifølge forskning, at der er flest tilfælde af mobning i 4.-7. klasse. (Fri for Mobberi) Derfor er det vigtigt at arbejde systematisk med forebyggelse allerede fra skolestart. Vi har en særlig skærpet opmærksomhed på 4. og 7. årgang, da vi her hvert år har nye klassedannelser, hvorfor vi laver ekstra trivselsmålinger på disse to årgange efterår og forår.

På Skælskør skole arbejder vi med Trivselsgrupper efter behov - dette ser vi som en del af et værdifuldt arbejde for at styrke ikke blot det enkelte barns trivsel men også klassens fællesskab, der netop påvirkes af den enkeltes samme.

De voksne omkring børnene skal konstant være opmærksomme på, at tiltag ikke sætter nogen børn i udsatte positioner. Tiltag der arrangeres i bedste mening kan sommetider have modsatte effekt.

## Når mobning opdages:

Når mobning forekommer sættes flg. i gang, og der skal foreligge en skriftlig handleplan inden 10 skoledage:

- Når der er mistanke eller kendskab til mobning kontaktes klasselæreren, ledelsen eller AKT-vejlederen, der indkalder til akut møde med **klasseteamet**.
- Skolen indkalder impliceredes forældre til møde, hvor de informeres og hvor personalet og forældre har en dialog om, hvad der på spil for det enkelte barn.
- Der **kan** sendes kort information ud til forældregruppen om, at der forekommer mobning, hvad der kendetegner mobning, og hvordan de som forældre skal forholde sig.
- AKT funktionen eller klasselærer afholder individuelle samtaler. Eventuelt, og optimalt, laves trivselsmåling for klassen således alle kan komme til orde. Efterfølgende arbejdes i klassen med de



# Skælskør Skole

Gammelgade 10, 4230 Skælskør

Tlf.: 58160800 - fax: 58160819

problematikker, der viser sig ud fra undersøgelsen, elevernes kommentarer og de involveredes observationer.

- På baggrund af samtalerne med personale, elever og forældre sammensættes et forløb til hele klassen. Fokus skal være at opbygge et godt fællesskab gennem undervisning, dialog og aktiviteter.

- Ved forløbets start indkaldes, informeres og inddrages forældrene til forældremøde med deltagelse af lærerteam, pædagog, AKT og eventuelt en repræsentant fra ledelsen. Her indgås aftaler om forældrenes bidrag til opbygningen af klassens fællesskab. Forældrene orienteres løbende om progressionen og der evalueres på eventuelle tiltag inden for rimelig tidshorisont - typisk en måneds tid.

- Klasseteam og AKT følger forløbet tæt og er sparringspartner i tiden under og efter forløbet. Det tager tid - nogle gange år- at genopbygge et godt fællesskab og kræver vedholdende engagement fra både forældre, elever og lærere.

Vi henviser desuden til følgende Lovtekster:

- [Bekendtgørelsen om fremme af god orden i folkeskolen](#)
- [Undervisningsmiljøloven](#)
- [Bekendtgørelse om måling af elevers trivsel i folkeskole](#)

Vedtaget i skolebestyrelsen den:

---

Dato og underskrift ( Leder samt Skolebestyrelsesformand.)